

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3 Принципы реализации Программы	5
1.4 Планируемые результаты Программы	7
1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников	8
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2. Содержание работы учителя-дефектолога	11
2.1 Комплексное-тематическое планирование	14
2.2 Методы и средства реализации	21
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.4 Условия реализации рабочей программы	23
2.5 Программно-методические материалы	24

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа учителя-дефектолога МОУ Детского сада № 97 разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 97 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательных потребностей детей с НОДА. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционных ортопедических групп детей, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОВЗ, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала ребенка.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

-Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

– образовательным программам дошкольного образования (вступает в силу с 01.01.2021 г.);

-Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года);

- Устав МОУ Детский сад № 97;

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА Детского сада № 97 Центрального района Волгограда.

## **2.Цели и задачи Программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности и имеет своей *целью* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3-х до 7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие *задачи*:

-всестороннее развитие психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;

- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;

- учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря.

Основой для разработки данной учебной программы являются:

- «Парциальная образовательная программа для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР» (А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко);
- Пособие «Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом» (Л.А. Данилова);
- Пособие «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Срок реализации Программы – 1 год.

### **1.3 Принципы реализации Программы**

При организации образовательной деятельности используются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

- принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

- принцип доступности, предполагающий построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

- принцип системности, опирающийся на представления о психическом развитии как о сложной функциональной системы, структурной компоненты которой, находятся в тесном взаимодействии;

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательной организации, создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления деятельности

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;

- социальная адаптация (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **1.4 Планируемые результаты Программы**

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждого ребенка. Положительным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- Владеет доступными средствами общения с взрослым.
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## **1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников**

В МОУ Детском саду № 97 в группах комбинированного вида совместно воспитываются как здоровые дети, так и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с диагнозом ДЦП.

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Формы ДЦП, имеющиеся у воспитанников группы:

**Спаستическая диплегия** (синдром Литля). Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах поражается мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными лишними движениями. При ходьбе опора происходит не на стопу, а на пальцы ног, поэтому затрачивается очень много энергии. Ребенок использует верхние конечности во время ходьбы, для поддержки. Приобретение навыков самообслуживания затруднено. Ребенок испытывает трудности в совершении целенаправленных координированных движений. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети испытывают значительные трудности.

**Двойная гемиплегия** (тетрапарез) характеризуется тем, что поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций затруднено.

**Атонически-астатический синдром**, при котором наблюдается сниженный мышечный тонус, недостаточная способность мышц к сокращению. Двигательные нарушения, в первую очередь, определяются недостаточной координацией движений, несформированностью реакций равновесия. Целенаправленные движения затруднены, движения неточные, плохо координированные. Речь медленная и растянутая. У большинства

детей наблюдается смешанная форма ДЦП, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

Детям с ДЦП присуща неравномерность снижения развития - задержка формирования одних психических функций при относительной сохранности других.

- Снижена познавательная активность, затруднено развитие поисковых способов ориентировки в окружающем мире.

- Трудности в формировании прогноза дальнейшего развития вследствие часто встречающихся генетических нарушений.

- У детей с ДЦП не сформированы все компоненты деятельности: мотивационный, ориентировочно - операциональный, регуляционный, что вызывает необходимость целенаправленного педагогического воздействия во всех ситуациях общения с ребёнком и в совместных играх.

- Неравномерность развития психики ребёнка, наличие сенситивных сроков созревания каждой психической функции в норме, у детей с нарушениями осложняется задержками сроков созревания разных структур в зависимости от степени органического поражения ЦНС, а значит, и сенситивные периоды для развития тех или иных функций имеют значительный временной разброс.

- Развитие происходит волнообразно: периоды подъёма чередуются с периодами спада навыков, что зависит от физического состояния детей.

Для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерна повышенная утомляемость. В процессе коррекционной и учебной деятельности, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

Еще одна область - это *волевая активность* ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения. Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребёнок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть *нарушена пространственная ориентация*. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Дети отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации двигательной активности за счёт органов чувств.

Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в детский коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Для решения этих целей в нашем детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который укомплектован всеми необходимыми специалистами. В состав ПМПк ДОУ входят: учитель - логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, медицинский персонал (старшая медсестра ДОУ, инструктор ЛФК, медсестра по массажу). Основное назначение службы консилиума

заключается в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача вовремя выявить проблему и скорректировать действия всех участников консилиума в отношении конкретного ребенка.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Содержание работы учителя-дефектолога**

Цель: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с НОДА:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование мотивационного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие познавательной активности и любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Методы:

Наглядные: наблюдения и рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические: игра, (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), элементарные опыты. Словесные: рассказ, беседа, чтение.

## *Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию специалисты исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы

поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Принципы организации работы по развитию ЭМП:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

## 2.1 Комплексное-тематическое планирование

<b>Календарный план</b>	
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	
<i>Диагностика</i>	
«Мой детский сад»	Продолжить знакомство детей с детским садом, его устройством, педагогами, воспитателями.
«Гигиена»	Закрепить представление детей о нормах и правилах личной гигиены.
<b>Октябрь</b>	
«Осень. Признаки»	Расширить представления детей о признаках осени. Учить детей рассматривать картинки. Привлечь их внимание к отдельным картинкам с осенней тематикой.
«Овощи»	Расширять представления об овощах, уточнить их название, цвет, форму; воспитывать внимание к речи педагога; развивать память, мышление, слуховое восприятие, моторику.
«Фрукты»	Уточнять и расширять представление о фруктах, их названиях, цвете, форме, вкусовых качествах; Развивать память, мышление, зрительное восприятие моторику.
«Деревья и кустарники»	Продолжать знакомить детей с растениями (деревьями и кустарниками). Учить находить отличительные признаки. Закреплять названия деревьев и кустарников, а также их плодов.
<b>Ноябрь</b>	
«Домашние животные и их детеныши»	Активизировать мыслительную деятельность детей; расширять словарный запас за счет введения слов по теме; знакомить с внешним видом и некоторыми повадками домашних животных. Учить отличать и правильно называть (показывать) этих животных.
«Дикие животные и их детеныши»	Познакомить детей с дикими животными (заяц, еж, медведь, лиса)- строение тела, образ жизни; Воспитывать бережное отношение к природе, диким животным.
«Домашние птицы»	Познакомить детей с домашними птицами (курица, петух, цыпленок) внешний вид, повадки. Учить образовывать притяжательные

	<p>прилагательные.          Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
« <i>Дикие птицы</i> »	<p>Формировать словарь по теме: закреплять понятия о временах года: знакомить с частями тела птиц и особенностями их поведения;          Сравнить поведение перелетных птиц в разное время года.</p>
<b>Декабрь</b>	
« <i>Одежда</i> »	<p>Расширять и уточнять словарь по теме;          Учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкцию;          Развивать память, мышление, моторику.</p>
« <i>Обувь. Головные уборы</i> »	<p>Расширять и уточнять словарь по теме;          Учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкцию;          Развивать память, мышление, моторику.</p>
« <i>Зима. Признаки</i> »	<p>Познакомить детей с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями.</p>
« <i>Зимние забавы</i> »	<p>Уточнять и обогащать представления детей о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить усматривать предметы - елку, елочные украшения.          Способствовать созданию у детей новогоднего настроения.          Уточнить представления детей о зимних играх.</p>
<b>Январь</b>	
« <i>Игрушки</i> »	<p>Развивать образные представления, связанные с игрушками.          Учить сравнивать игрушки по внешним признакам: (цвет, большой - маленький).          Тренировке навыков нанизывания колец пирамидки с учетом величины.</p>
« <i>Наше тело</i> »	<p>Знакомить детей с предметами туалета (мылу, полотенце, вода (теплая), ведро, тазик) и с их назначением.          Учить поить мать и выполнять инструкции: помой, вытри руки, покажи руки у куклы и у себя.          Пополнять словарный запас по теме; познакомить со строением человека; развивать речь, моторику.          Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>

«Семья»	Обогащать, пассивный словарь детей (слова названия членов семьи).
<b>Февраль</b>	
«Дом. Улица. Город»	Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь
«Дом. Мебель»	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; развивать память, мелкую моторику рук, внимание.
«Посуда»	Познакомить детей с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один-много).
«Бытовая техника»	Познакомить детей с телефоном. Добиваться усвоения детьми следующих сведений: телефон нужен людям, чтобы передавать важные известия: поздравлять с праздником с днем рождения: вызывать врача больному, пожарную машину (01) и т.д.
<b>Март</b>	
«Весна. Признаки»	Развивать интерес к наблюдению за изменениями природы весной; развивать речь, внимание, память, мышление.
«Цветы»	Формировать общее представление о цветах, их характерных признаках; Расширять словарь по теме; Учить вслушиваться в речь, выполнять инструкции, различать цвета; Развивать память, мышление, моторику, зрительное восприятие.
«Профессия»	Упражнять детей в назывании (показе) предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); Развивать слуховое восприятие.
«Правила дорожного движения»	Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать память, мышление, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь.

<b>Апрель</b>	
<i>«Транспорт. Наземный»</i>	Продолжить приучать рассматривать картинки и машины - игрушки. Объяснять, где колёса, руль и т.д. Учить сравнивать предметы; развивать память, внимание, мышление.
<i>«Транспорт. Водный воздушный»</i>	<i>и</i>
<i>«Насекомые»</i>	Познакомить с внешним видом жука, названием частей тела насекомого; Расширять словарь по теме; Учить вслушиваться в речь, выполнять инструкции; Развивать память, мышление, моторику.
<i>«Рыбы»</i>	Познакомить детей с рыбами (щука, карась сом); Пополнять словарь существительными и глаголами; Развивать внимание, речь, мышление, память; Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Май</b>	
<i>«Праздники»</i>	Уточнять и обогащать представления детей о предстоящем событии - «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь.
<i>«Лето. Признаки»</i>	Формировать общее представление о времени года - лето, и характерных признаках; Расширять словарь по теме; Учить вслушиваться в речь, выполнять инструкции, Развивать память, мышление, моторику, зрительное восприятие.
<i>«Продукты питания»</i>	Закреплять у детей понятие о пище. Познакомить детей с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).
<i>«Времена года. Обобщение»</i>	Обобщить знания времен года. Закрепить признаки и различительные особенности времен года. Закрепить названия месяцев и их последовательность.
<i>Диагностика</i>	

<b>Планирование занятий по формированию ЭМП</b>	
<b>Сентябрь</b>	<p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы по образцу; Составлять группы из отдельных предметов на основе образца.</p> <p>Учить детей различать куб и шар; употреблять слова кубик и шарик; Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; Учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Учить детей различать предметы по величине: большой маленький; учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова большой-маленький.</p> <p>Продолжать учить выделять, и группировать предметы по заданному признаку на основе образца;</p> <p>Учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь. Учить детей выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу; составлять группу из отдельных предметов; употреблять слова один, много, ни одного; согласовывать числительное один с существительными разного рода.</p> <p>Продолжать учить группировать предметы на основе образца. Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Продолжать учить выделять предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Словами один, много ни одного. Учить детей находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке. Учить детей различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много - мало; употреблять слова много-мало.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Учить детей различать количества пустой - полный; употреблять слова пустой- полный; продолжать учить различать множества по количеству: в большом-много, в маленьком-мало.</p> <p>Закреплять навыки детей в определении количества предметов (один, много, мало, ни одного); продолжать учить находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов.</p> <p>Учить детей различать предметы по длине: длинный-короткий; Познакомить со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения; приучать</p>

	<p>пользоваться словами длинный-короткий.</p> <p>Учить детей различать предметы по длине и находить одинаковые(равные по длине); приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; учить чередовать предметы по длине по подражанию; учить группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца.</p> <p>Продолжать учить детей различать предметы по величине: большой - маленький; чередовать предметы по величине по подражанию; группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца.</p> <p>Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины; учить находить один и много одинаковых предметов, расположенных в определенных участках комнаты.</p> <p>Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности у них признаков величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету).</p>
<b>Январь</b>	<p>Упражнять детей в составлении сериационного ряда; развивать ориентировку на величину продолжать учить детей определять и называть количества предметов.</p> <p>Познакомить детей с приемом наложения предметов на рисунки карточек - образцов: учить их понимать выражение «столько - сколько»; раскладывать предметы слева направо; отражать в речи равенство множеств.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо: Упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине.</p> <p>Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; учить прикладывать предметы точно один под одним; понимать смысл и использовать в речи выражении «столько.., сколько.», «поровну».</p> <p>Продолжать упражнения в приложении предметов к рисункам на карточке - образце; продолжать учить использовать в речи выражении «столько.., сколько..», «поровну»; упражнять в составлении сериационного ряда, развивать ориентировку на величину.</p> <p>Учить детей выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше или их поровну), используя прием приложения; приучать пользоваться словами столько, сколько. ., поровну,</p>

	<p>больше, меньше.</p>
<b>Март</b>	<p>Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности признаков величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету).</p> <p>Продолжать учить детей практически выяснять, в какой группе предметов больше (меньше или их поровну), пользуясь приемами приложения и составления пар; пользоваться словами поровну, больше, меньше.</p> <p>Учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества, выражать количественные отношения словами в большом больше, а в маленьком меньше, в одинаковых поровну.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Продолжить учить детей преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания количества; упражнять в сравнении групп предметов по количеству; учить сравнивать изображения предметов по длине.</p> <p>Продолжать учить детей преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания ж; количества; сравнению множеств по количеству, нахождению совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать у детей представление о сохранении количества: количество предметов не меняется, независимо от их расположения; учить использовать прием приложения как способ проверки. Упражнять в сравнении групп предметов по количеству.</p> <p>Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того что количество предметов не зависит от их размера; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; продолжать учить использованию приема приложения как способа проверки.</p>
<b>Май</b>	<p>Продолжать учить сравнивать множества по количеству; подвести к пониманию того, что определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов.</p> <p>Продолжить упражнения в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признаков величины. Упражнять в составлении ряда, развивать ориентировку на величину.</p> <p>Учить детей выполнять столько движений, сколько стоит игрушек (в пределах 1-3); Продолжать учить устанавливать</p>

	<p>равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размеров; продолжать учить преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества.</p> <p>Продолжать учить детей практически выяснять в какой группе предметов больше (меньше или их поровну), пользуясь приемами приложения и составления пар; пользоваться словами поровну, больше, меньше.</p> <p>Учить детей производить количество звуков в пределах 1-3 без счета; продолжать упражнения в сравнении множества по количеству; закреплять представления о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения; определенное количество сыпучих материалов не зависит от объема сосудов.</p>
--	--

## 2.2 Методы и средства реализации

Формы работы с детьми:

- беседа;
- рассказывание,
- экспериментирование;
- игры: игровые упражнения для формирования сенсорных эталонов; игровые ситуации для решения конкретных задач по развитию внимания, памяти, мыслительных процессов, настольно-печатные и дидактические игры;
- упражнения;
- восприятие художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- ситуативный разговор, беседа;
- анализ проблемных ситуаций;
- речевые и артикуляционные гимнастики;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок;
- подвижные игры с правилами;
- игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры.

### **2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи специалистам во взаимодействии с семьей. Эта работа состоит из нескольких направлений:

Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка. Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные беседы и др. Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями. Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы. Основные принципы в работе с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей,

которые возникли в семье и образовательном учреждении. Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями развития и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

#### **2.4 Условия реализации рабочей программы**

*Кабинет учителя-дефектолога* – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Кабинет оснащен:*

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми и лото, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

## **2.5 Программно-методические материалы**

1. Балобанова, В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация
2. логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод, рекомендаций / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Боромыкова, О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением / О. С. Боромыкова. - СПб., 1999.

4. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Ветлугина, Н. А. Музыкальный букварь / Н. А. Ветлугина. - М., 1973.
6. Вихарева, Г. В. Песенка, звени! / Г. В. Вихарева. - СПб., 1999.
7. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2007.
8. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. - 1999. - № 6. - С. 25-34.
9. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. Н. Мастюкова, Т. Б. Филичева. -М.: Просвещение, 1973.
10. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет / М. Ю. Картушина. - М., 2007.
11. Каше, Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: Министерство просвещения СССР; НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.
12. Макшанцева, Е. Д. Детские забавы / Е. Д. Макшанцева. - М., 1991.
13. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2006.
14. Поваляева, М. А. Педагогическая диагностика и коррекция речи / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д., 1997.
15. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
16. Стребелева, Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах

кратковременного пребывания / Е. А. Стребелева, Ю. Ю. Белякова, И. А. Выродова [и др.]. - М.: Экзамен, 2007.

17. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008.

18. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: наглядный материал / Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2007.

19. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: Лавра, 1993.

20. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. 1 (старшая группа); Ч. 2 (подготовительная группа) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чиркина. - М.: Альфа, 1993.

21. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб, пособие для логопедов и воспитателей дет. садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993.

22. Филичева, Т. Б. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3 до 5 лет) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1984.